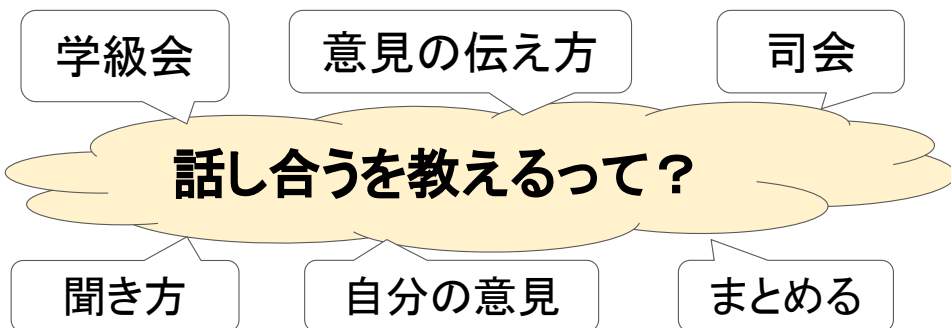


北海道国語教育連盟 冬の学習会2025

話し合うこと部会
札幌市立山鼻小学校 石戸谷 和喜

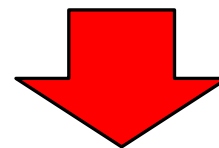
限られた時間の中で
どのように指導すれば...



要素が多い...

6時間で...

広げるまとめる話し合い
技術の獲得+経験



つながる話し合い

6年生

「みんなで楽しく過ごすために」

～目的や条件と応じて話し合おう～

- ・思考に関わる**語句の量を増やし**、話し合いの中で使うことができる。
- ・互いの**立場や意図を明確**にしながら**計画的に話し合い**、**考えを広げたりまとめた**りすることができる。

言葉を意識

話し合いの視点

実践課題案2

「創造性の発揮に寄与する『**学びのつながり**』を意識した 単元・授業づくり」

実践から…

既習から…

教科書の例から…

視点の獲得・整理

振り返り

自分で選択

視点の活用

話し合いの中で意識

友達の姿を観察…

話すの視点・言葉

言えたら

オープンクエスチョン
「○○はどうですか？／
なぜでしょう？」

実践課題案1

「児童生徒自らが**学びの主体となるための『問い』**を生み出す単元・授業づくり」

依頼に答える

導入での
問い

やってみるから始める

目的意識と相手意識

課題を知る

試しの活動

子どもの考えとのズレ

新たな
問い



単元構成(全6時間)

導入・見通し(1)

- 一年生からの依頼 ○条件の確認

一回目の話し合い

◎学習計画を立てる。

自分の考えの整理(3)

・主張、理由、根拠 が明確になるように

2回目の話し合い(4)

仮の結論を決める。

3回目の話し合い(5)

試しの活動の結果をもとに再度話し合う。

まとめ・ふりかえり(6)

知る・考える(2)

話し合いの進め方、意識すること等を確認

視点の獲得

試しの活動

1時間目 導入 一年生からの依頼

目的と条件の確認

やる！

仲良くなりたい

条件 時間、場所、みんなが楽しむ



1時間目 1回目の話し合い

すぐに話し合いたい！



まとまらない... 意見が出ない...

課題

自分たちの話し合う力を再確認

どのように話し合う力を鍛えていけばよい？

2時間目 知る・考える

お手本を知りたい



いっぱい話し合いたい

教科書の例をもとに、話し合いの進め方や意識すること、話の広げ方を確かめる。

意識することと具体策

2時間目 話し合いの動画＋全文

今後の話し合いに役立つような言葉や技を見つけよう

・みんなが納得できるように、一人ひとり理由をつけて発表していた。

今後の話し合いに役立つような言葉や技を見つけよう

目的と条件を先に確認してから、1人ずつ発表してくださいと言っている

2時間目

視点の整理

司会の視点・言葉

言えたら

司会の視点・言葉

できたら

順序の確認
「〇〇、××という順に話し合いをしましょう。」

一人ずつ意見の確認

言葉として使えるように

話すの視点・言葉

言えたら

話すの視点・言葉

言えたら

質問をする
「〇〇について質問です」

オープンクエスチョン
「〇〇はどうですか？／どうでしょう？」

3時間目

自分の考えを整理

主張・理由・根拠が大切！

名前()
主張(遊び)
ラインナップゲーム

理由
一年生と六年生が協力してできるゲームだから、短い時間でできるから、何回もできる良さもあるから。

根拠
ルールがわかりやすく、一年生と六年生が協力できるから。

名前()
主張(遊び)
お絵かき伝言ゲーム

理由
一年生と六年生が協力してできるゲームだからです。チームに分けたら楽しく仲良くできるから。名前を呼ばないと絵を渡せないとかのルールもいいかな。

根拠
用意するものが紙とペンだけで大人数で盛り上げられるから。

名前()
主張(遊び)
おにぎり描きゲーム

理由
一回4~5分でできるし、チームでやるゲームなので協力することで仲が深まるしかも説明が簡単。形を変えることもできる

根拠
使うものが黒板とチョークだけだから準備時間がなくてたくさんできる

名前()
主張(遊び)
おにぎり描きゲーム

理由
一回4~5分でできるし、チームでやるゲームなので協力することで仲が深まるしかも説明が簡単。形を変えることもできる

根拠
使うものが黒板とチョークだけだから準備時間がなくてたくさんできる

同じカードの中に考えを書き込む。

カードに書き込みながら話し合う。

名前()
主張(遊び)
ラインナップゲーム

理由
一年生と六年生が協力してできるゲームだから、短い時間でできるから、何回もできる良さもあるから。

根拠
ルールがわかりやすく、一年生と六年生が協力できるから。

名前()
主張(遊び)
おにぎり描きゲーム

理由
みんなで協力することでチームワークが得られる短い時間で遊ぶことができる

根拠
個人個人でやるのではなく、グループごとでやるので、グループのひとの仲が深まるからです。

名前()
主張(遊び)
お絵かき伝言ゲーム

理由
一年生と六年生が協力してできるゲームだからです。チームに分けたら楽しく仲良くできるから。名前を呼ばないと絵を渡せないとかのルールもいいかも。

根拠
用意するものが紙とペンだけで大人数で盛り上げられるから。

道具を使う

道具を使わない

板

4時間目

2回目の話し合い

視点を意識しながら話し合いを行い、できたことや次の課題を見つける。

準備

全員共通の視点の確認、個人の視点の選択。

話し合い

1チーム15分で話し合い

⇒ **仮の結論**を出す。

2グループごとに話し合いを見合う。

交流分析

- 見ていたチームへ感想やアドバイスを送る。
- 視点をもとに自分自身の振り返りをする。

4時間目

話し合いの振り返り



4時間目

話し合いの振り返り

話し合いの振り返り

視点を意識したことで

○視点や言葉を意識して話し合いをすると…

話し合いのポイントを意識して話し合いをすることで、意見が前よりも早くまとまったのでこれからもポイントを意識しながら話し合っていきたいです。特に、〇〇さんの相づちが良かったので、私も見習っていききたいと思いました。

話し合いの振り返り

話が始まりやすくなったのと、話し合いの内容が脱線しなかった。話の内容がすすんでも、〇〇さんと〇〇さん話を戻してくれたのと、〇〇さんの話の進め方がうまかった。

友達の姿から学ぶ

話し合いの振り返り

○視点や言葉を意識して話し合いをすると…

条件に合わせて遊びを考えて周りに納得してもらえるように言葉を工夫して話す事ができたと自分の中では、思います。

話し合いの振り返り

○視点や言葉を意識して話し合いをすると…

沈黙が続いたりして、あまり話がうまく行ったとは思わないけど、仮で決まったのは良かったです。次はもっと、みんなが意見を言いやすい質問などをすればいいのかなと思いました。

次の課題

試しの活動

仮の結論で出た意見をもとに

中休みに試しの活動を行う

本番の前に
6年生で試したい

1年生の
反応を知りたい

グループごとに必要な方法を選択

5時間目

試しの活動を終えて

場所が広すぎたね

思ったより時間がかかったな...

説明が
難しかったかも

鬼の人数は
どうしたらいいか

話し合いの結果とのズレ...

より目的や条件にピッタリな遊びにするには？

5時間目 3回目の話し合い

より目的や条件にピッタリな遊びにするには？



目的・条件と照らして

利点、改善点、改善策を
考える。

名前() **利点**
協力してできる。みんながたたく
さん笑っていた。
改善点
時間が少しオーバーしてしまっ
た。
改善策
描く時間を少し短くする。説明
をもう少し早くする。最後の見
せる時間を短くする。

5時間目 話し合いの振り返り

話し合いの振り返り **試しの活動をふまえて**
○視点や言葉を意識して話し合いをすると...
試したことから改善点を出し細かいルールやい
い改善点が決まった。
試してみて悪いところ良いところを見分けられた
ことによって改善点が出しやすかった。
話し合いの振り返り
○視点や言葉を意識して話し合いをすると...
前の話し合いとは違い、改善策を見つけて利点
を増やすことができたのでいいと思いました。あ
とは、みんなが意見を出せるような質問をするの
を意識してみました。さんが話し合いで
決まったことを書いてくれたので助かりました。
話し合いの振り返り

前の話し合いからの成長

話し合いの振り返り
○視点や言葉を意識して話し合いをすると...
・司会がうまく進行してくれてやりやすかった。
・意見を邪魔するようなことがまったくないから
発表を言うことができた。
・1年生と試したから省くところが多か
話し合いの振り返り
○視点や言葉を意識して話し合いをすると...
改善点に関する改善案をお互い出し合うことができ、いろんな
人の中から絞り出すことができた
⇒司会がグループをまとめてくれて話しがずれることもなくス
ムーズに話し合いを進めることができた
話し合いの振り返り
○視点や言葉を意識して話し合いをすると...
話し合いを進めることができた
グループの人達も意見をちゃんと聞いてくれて話しやすかった

広げる話し合い

1年生と交流



より分かりやすく！



より仲良く！



6時間目 まとめ・振り返り

最初は全然案が出なかったりしてたけど、自分の意見をまとめたり、どのように話し合いを進めるかなどを決めたら、スムーズに話し合いを進めることができたと思います。だからこれからは、話し合いの前に、自分の意見をまとめておくと、無駄な話し合いにならないのかなって思いました。

計画することで

6時間目 まとめ・振り返り

最初の話し合いのときは意見がいっぱい出てちょっとはまとまったけどだいたいまとまらなかった
試しの活動で気づかなかった欠点でみんな話すところと意見が一致して話し合いやりやすかった はやくまとまった

試しの活動を行ったことで

6時間目 まとめ・振り返り

話し合いについて

条件と目的にあった話し合いができた。みんなが案をたくさんだしたからだと思う。私は、司会のカードの目的を確認にして、やってみて、確認できたと思った。

視点を意識したことで

6時間目 まとめ・振り返り

話し合いについて

最初の話し合いでは、みんなが意見を出せたがその後の質問であまり意見がなくストップしてしまった。
三回目の話し合いでは、みんなが意見を出せ、質問ではたくさんの質問が出て、少し止まってしまったときは、司会の方が問いかけでみんなが発表しやすいようにしてくれた。

実践を繰り返したことで

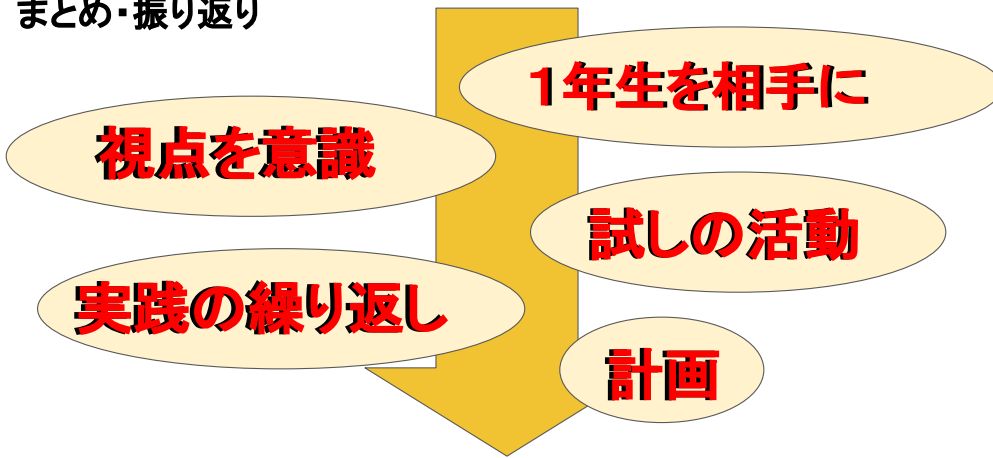
6時間目 まとめ・振り返り

1年生との遊びについて

目的とつながる遊びを考えたことで、条件がある中でも一番仲よくなれる遊びができたと思います。1年生と6年生が協力したり、一人ひとりが1年生と仲良くなるという目的を忘れずに遊べたことがもっと仲良くなれたきっかけになったと思います。

1年生を相手にしたことで

まとめ・振り返り



子どもたち自身が**変容**を感じていた。

実践課題案1について

子どもが主体となる問いを生み出す

成果

- ・**一年生への相手意識**により、子どもが主体となって学習に取り組んでいた。
- ・**試しの活動**により、子どもたちから**新たな問い**を生み出した。
- ⇒話し合う必要感
- ・**「遊び」をテーマ**にしたことで考えやすく意欲的になった。
- ⇒身近な題材設定のよさ

実践課題案2について

学びのつながり

成果

- ・**視点を意識**したことで、話し合いで使う言葉ややるべきことが明確になった。
- ⇒チェックカードで見える化
- ・**目的や条件**を意識して話し合いができていた。
- ⇒既習事項のおさえ
- ・**見合う活動**を取り入れたことで、学習の深まりや広がりが見られた。

課題

- ・**思考の時間と活動の時間のバランス**
- ・学級活動での話し合いとの違い
 - ⇒国語科では**「話し合い方」**を学ばせたい。
- ・自己の振り返りの難しさ
 - ⇒話し合いの**見える化**（文字化、動画など）
- ・下の学年の学習とのつながり
 - ⇒**系統性**を意識した指導