

昨年度の「書くこと」部会の実践

問いを生み
「書きたい」を強める

学びのつながり

昨年度の「書くこと」部会の実践

問いを生み
「書きたい」を強める

学びのつながり

実践課題案① I
意欲が持続する
言語活動

今年度の「書くこと」部会の実践

実践課題案 1
問いを生み出す

実践課題案 2
学びのつながりを意識

今年度の「書くこと」部会の実践

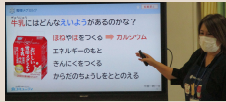
実践課題案 1
問いを生み出す

実践課題案 2
学びのつながりを意識

意欲が持続する
言語活動

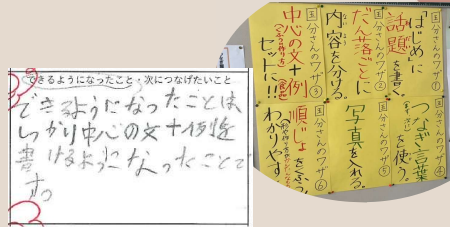
今年度の「書くこと」部会の実践

実践課題案 1
問いを生み出す



意欲が持続する
言語活動

実践課題案 2
学びのつながりを意識



総合～読むこと単元
との接続

今年度の「書くこと」部会の実践～3年「食べ物のひみつを教えます」

総合「モリモリ大変身」

牛乳は残食がいっぱい



栄養教諭
「原料は同じ生乳なのに……。」



アイスは残食がない



今年度の「書くこと」部会の実践～3年「食べ物のひみつを教えます」

今年度の「書くこと」部会の実践～3年「食べ物のひみつを教えます」

総合「モリモリ大変身」

牛乳は残食がいっぱい



栄養教諭
「原料は同じ生乳なのに……。」



アイスは残食がない



相手意識・目的意識の設定

栄養教諭からの依頼
「モリッ子ももっとモリモリ食べ物を食べられるように、
食べ物の変身について紹介してほしい！」の

総合「モリモリ大変身」

牛乳は残食がいっぱい



栄養教諭
「原料は同じ生乳なのに……。」



アイスは残食がない



相手意識・目的意識の設定

栄養教諭からの依頼
「モリッ子ももっとモリモリ食べ物を食べられるように、
食べ物の変身について紹介してほしい！」の

今年度の「書くこと」部会の実践～3年「食べ物のひみつを教えます」

総合「モリモリ大変身」

牛乳は残食がいっぱい
アイスに残食がない

栄養教諭
「原料は同じ生乳なのに……」

栄養教諭からの依頼
「モリッ子ももっとモリモリ食べ物を食べられるように、食べ物の変身について紹介してほしい！」

meiii kewpie
愛は食卓にある。

KAGOME 雪印メグミルク
未来は、ミルクの中にある。

企業による出前授業

自然を、おいしく、楽しく。

体験が伴った合科

meiji kewpie KAGOME 雪印メグミルク

食べ物の変身についてわかってきたね！
全校のモリッ子にどうやって伝えようかな？

「変身！〇〇新聞を作って、
全校のモリッ子に読んでもらおう」

れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう
「すがたをかえる大豆」
「食べ物のひみつを教えます」

国分さんから書き方の技を学び、
「変身！〇〇新聞」に生かそう

実践課題案① I
言語活動の設定

読むこと単元
「すがたをかえる大豆」
国分 牧衛

実践課題案② I
読むこと単元との接続

書くことB(1)イ
書く内容の中心を明確にしたり、
内容のまとまりで段落をつくったり、
段落相互の関係に注意したりして
文章の構成を考慮することができる。

読むことC(1)ウ
目的を意識して、中心となる語や文を
見つけることができる。

実践課題案② I
読むこと単元との接続

わかった・できた・楽しかった

「中のくふうとれいををいはい見つけることができた。中心の文とくふうの本切さ読んでくれている人にわかるように書く。」

わかった・できた・楽しかった

くふうとれいのセツトがわかった

読んでくれている人に
中心の文が伝わるように

実践課題案②Ⅱ
身に付いた力の自覚

— 17

目標

昨年度 **書き表し方 (記述)**

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
比較や分類のしかた、辞書の使い方を理解し使うことができる。(知(2)イ)	自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、 書き表し方を工夫 することができる。	考えとそれを支える理由や事例を明確にして 書き表し方を工夫 しようとする態度を養う。

今年度

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
比較や分類のしかた、辞書の使い方を理解し使うことができる。(知(2)イ)	書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、 文章の構成 を考えることができる。(B(1)イ) 目的を意識して、中心となる語や文を見つけることができる。(C(1)ウ)	目的を意識して、粘り強く中心となる語や文を見つけたり、それらを明確にして 文章の構成 を考えたりし、学習の見通しをもって筆者の説明の工夫をいかけた文章を書くことができる。

**文の中心
段落づくり
段落相互の関係 (構成)**

読む + 書く 光村図書の系統

1年「じどう車ずかんをつくろう」

2年「おもちゃの作り方を説明しよう」

3年「食べ物のひみつを教えます」

事柄の順序など情報との関係について理解している。
しごと、つくりの順で書く。

語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
手順ごとに、順序の言葉を使って書く。

書く内容の中心を明確にしたり、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして文章の構成を考えることができる。
意図をもって段落の順序を決めて書く

**自分の意図で
段落の順番を決める**

指導の実際

全15時間

総合「モリモリ大作戦」

読むこと「すがたをかえる大豆」

書くテーマ選択 (生乳・卵・カカオ・いも) 初めの記述

取材 (出前授業&本&インターネット)

内容の検討 (中の構成)

考えの形成・記述
推敲
共有

書くテーマを選択

わかった・できた・楽しかった
 相手は、低学年にたまご
 へんしんしたたまごはせいか
 しいとたまごはたくさんえい
 ようかあって低学年にえい
 ぶたくさん取ってほしいから

相手	低学年
テーマ	卵の変身
理由	たくさんの栄養をとってほしい！

書くテーマを選択

わかった・できた・楽しかった
 相手は、低学年にたまご
 へんしんしたたまごはせいか
 しいとたまごはたくさんえい
 ようかあって低学年にえい
 ぶたくさん取ってほしいから

相手	低学年
テーマ	卵の変身
理由	たくさんの栄養をとってほしい！

わかった・できた・楽しかった
 わたしは高学年にたまご
 の変身もつたたまごなせいか
 しいとたまごはたくさんえい
 ようかあって高学年にえい
 ぶたくさん取ってほしいから

相手	高学年
テーマ	いもの変身
理由	給食でいっぱい出てくる！

書くテーマを選択

わかった・できた・楽しかった
 相手は、低学年にたまご
 へんしんしたたまごはせいか
 しいとたまごはたくさんえい
 ようかあって低学年にえい
 ぶたくさん取ってほしいから

相手	低学年
テーマ	卵の変身
理由	たくさんの栄養をとってほしい！

わかった・できた・楽しかった
 わたしは高学年にたまご
 の変身もつたたまごなせいか
 しいとたまごはたくさんえい
 ようかあって高学年にえい
 ぶたくさん取ってほしいから

相手	高学年
テーマ	いもの変身
理由	給食でいっぱい出てくる！

低・高学年を選択→思いが具体的に

取材 オクリンクプラス

くふう

発酵させてから、すぐに食べる

れい

クリームチーズ

やわらかくてなめらか。
 チーズケーキなどのお菓子作
 りにも使える。

+ α 食べたいとおもってもらえるために

取材 オクリンクプラス

牛乳を高速で回して、
まぜて、ねる

バター 乳しぼうのつがをねる。
牛乳のままだと日持ちしないけど、バターにすると長持ちする。

かあかあ かるいおんがアしんはくしんがいのぼりこなにする。

出前授業の情報

苦手な子も

取材 オクリンクプラス

山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ...

テーマごとに
情報を集める協働

山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ...

取材 オクリンクプラス

山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ... 山田 麻実 ...

テーマごとに
情報を集める協働

↓

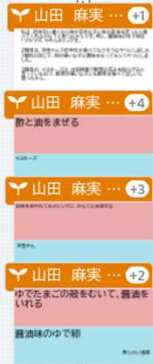
どれをどの順で書く？

内容の検討

山田 麻実 ... +1
山田 麻実 ... +4
山田 麻実 ... +3
山田 麻実 ... +2

3枚を選ぶ
選んだ理由

内容の検討



高学年に伝えるので簡単な食材じゃなくて、
難しい食材にしようと思いました。
後、モリッ子にモリモリ食べてもらうために、
卵が苦手な人でも、マヨネーズなどで野菜な
とど合うといつのを教えて、卵に興味を持っ
てもらいたです。

相手意識・目的意識の表れ

内容の検討



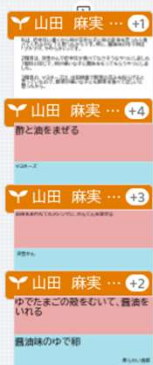
私は、低学年に書くから卵が苦手な子に卵の変身を言ったら食
べてくれるかな？と思ったからです。特に、醤油味のゆで卵は
「プルプル、やわらかい」です。

2個目は、淡雪かんで低学年が食べてなさそうなやつにしました
1個目と同じで、卵が嫌いな子に興味をもってもらうやつにしま
した。

3個目の、マヨネーズは、出前授業で野菜の苦みを和らげると
言っていたので、野菜が嫌いな子にも野菜を食べてほしいと
思ったから。

相手意識・目的意識の表れ

内容の検討



低学年につたえるから、むずすぎ
てわからない食村じゃなくて、1
年生でもわかる食村にしよう
と思ったから。
あといもの切り方で食感と味
がかわります。

相手意識・目的意識の表れ

【本時】内容の検討



担任のモデルの提示

1. しょうゆ
2. きなこ
3. にまめ

身近なもの順

【本時】 内容の検討

著者のモデルの提示

1. にまめ
2. きなこ
3. しょうゆ

形や作り方が簡単な順

【本時】 内容の検討

イメージしやすい わかりやすい

自分の伝える相手や
テーマだったら……？

【本時】 内容の検討

形や作り方やかんたんなじゅん

身近なものじゅん

その他()じゅん

《理由》
ほくは、高学年に向けてかいたので形や作り方やかんたんないじゅんだと、してるんだけどみたいになるので、みじかなじゅんがいいとおもいます。

形や作り方やかんたんないじゅん

身近なものじゅん

その他(きょうみを持ってくれそうないじゅん)

《理由》たんげんの目的は、モリッ子にきょうみを持ってもらう事だから新しく知ってくれそうないじゅんにしました。

モデルから選択

自分で考える

うまくいったかなと思ったら……

目的意識の欠如

形や作り方やかんたんなじゅん
身近なものじゅん
その他(黄色がいっぱい)じゅん
《理由》
全部みじかで、形や、作り方が簡単だけど、黄色が、多いからこの順番にしました。

形や作り方やかんたんなじゅん
身近なものじゅん
その他(朝から夜の間に食べそうな)じゅん
《理由》
朝ご飯には簡単に食べれる物を選び、お昼には結構食べるし、夜には昼よりも食べるからこの順にしました。

黄色がいっぱい？ 朝から夜の間に？

目的意識の欠如

形や作り方やかんたんなじゅん
身近なものじゅん
その他(黄色がいっぱい)じゅん
《理由》
全部みじかで、形や、作り方が簡単だけど、黄色が、多いからこの順番にしました。

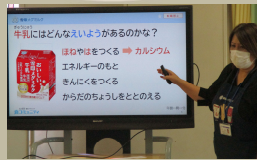
形や作り方やかんたんなじゅん
身近なものじゅん
その他(朝から夜の間に食べそうな)じゅん
《理由》
朝ご飯には簡単に食べれる物を選び、お昼には結構食べるし、夜には昼よりも食べるからこの順にしました。

黄色がいっぱい？ 朝から夜の間に？

栄養教諭からの依頼
「モリッ子がもっとモリモリ食べ物を食べられるように、食べ物の変身について紹介してほしい！」の

実践課題案① I
自ら問題発見・課題解決していくための「問い」を生むための工夫

モリッ子はモリモリ食べてくれる……？



再度語り合う場の設定

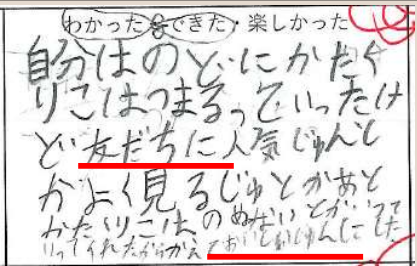
のどに詰まる順って、怖いと思っちゃうんじゃない？

これで興味をもってもらえると思ったんだけど……

協働の中で表現を見つめ直す

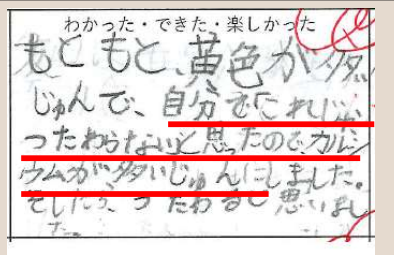
実践課題案①Ⅲ
 自らの表現に対する「問い」
 =反省的な「問い」を生むための工夫

協働の中で
 表現を見つめ直す



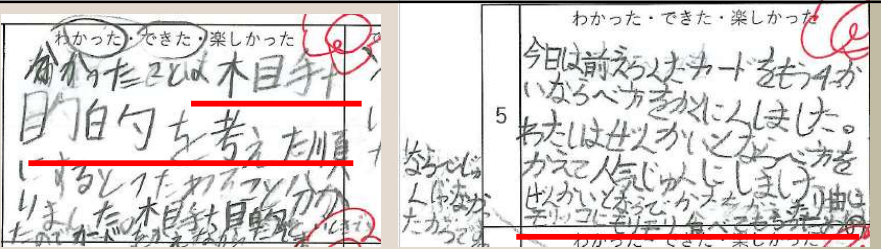
実践課題案①Ⅲ
 自らの表現に対する「問い」
 =反省的な「問い」を生むための工夫

自分の構成を見直す



実践課題案①Ⅰ
 自ら問題発見・課題解決していくための
 「問い」を生むための工夫

相手/目的意識に
 立ち返る




Canvaで清書し壁新聞に



変身！芋新聞

3 - 2

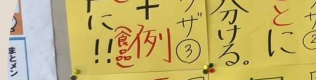


芋にはいろいろな食べ方の工夫があります。まず、芋をあげるくふうがあります。じゃがいもを薄く切っただけで味を伸ばしてポテトチップスになります。味の種類は、「」「X」「Y」「Z」などがあります。次に、芋を焼く工夫があります。一口まいもじっくり熱をくわえと焼き芋になります。時間をかけて焼くと甘くなります。最後に、芋を切っただけの芋があります。切ったまいもを油であけて砂糖や醤油のみつからめると大学になります。ごまをかけるも少し美味しくなります。このように、芋は工夫されているいろいろな食べ方があって食べられています。芋は給食でいっぱい出るので残さず食べていきましょう。

実践課題案②Ⅱ
身についた力の自覚を促す
評価の在り方の工夫 — 45

変身！芋新聞

3 - 2



芋にはいろいろな食べ方の工夫があります。まず、芋をあげるくふうがあります。じゃがいもを薄く切っただけで味を伸ばしてポテトチップスになります。味の種類は、「」「X」「Y」「Z」などがあります。次に、芋を焼く工夫があります。一口まいもじっくり熱をくわえと焼き芋になります。時間をかけて焼くと甘くなります。最後に、芋を切っただけの芋があります。切ったまいもを油であけて砂糖や醤油のみつからめると大学になります。ごまをかけるも少し美味しくなります。このように、芋は工夫されているいろいろな食べ方があって食べられています。芋は給食でいっぱい出るので残さず食べていきましょう。

実践課題案②Ⅱ
身についた力の自覚を促す
評価の在り方の工夫 — 46

変身！生乳新聞

3 - 2



生乳が、ちがう食べ物になるのがわかりやすかった。

給食で生乳のメニューが出たときや、毎日の牛乳を残さないようにしたい。

47

【成果】

実践課題案①
児童生徒自らが学びの主体となるための問いを生み出す単元・授業づくり
Ⅰ 自ら問題発見・課題解決していくための「問い」を生むための工夫

相手意識/目的意識/体験を伴った合科

どんな情報が必要かな？ ➡ これで低学年にモリモリ食べてもらえそう！

Ⅲ 自らの表現に対する「問い」=反省的な「問い」を生むための工夫

語り合う場の設定

目的からそれているかもしれない ➡ 友達と話してやっぱりこうしたよ！

【成果】

実践課題案②

創造性の発揮に寄与する学びのつながりを意識した単元・授業づくり

I 資質・能力ベースで捉えた単元・授業の構成の工夫

読むこと単元との接続

新聞を作る×
技を使える○



中心の文+例のセットが
書けるようになった！

II 身についた力の自覚を促す評価の在り方の工夫

フィードバック

振り返り（3年生）
壁新聞（他学年）



これが大事だね！
ちゃんと伝わったね！

【課題】

タブレット活用の場面選択

取材、並び替えは○



考えを打つのは△
手書きとの併用がベター

相手意識・目的意識の維持

相手意識○
目的意識△



何度も立ち返る

国語連盟 冬の学習会
書くこと（説明文）実践発表

ありがとうございました